

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАМА ДИСЦИПЛИНЫ
«Проектирование урока географии по ФГОС»**

Направление подготовки 4.03.05 Педагогическое образование с двумя
профилями подготовки
Профили "География. Дополнительное образование (туризм)"

Квалификация (степень) выпускника – Бакалавр

Форма обучения – очная

Год начала подготовки - 2026

Утверждена в составе ОПОП.

Составитель: кафедрой физической и социально-экономической географии

Владикавказ 2026

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з. ед. (108 час.).

	Очная Форма обучения
Курс	2
Семестр	3
Лекции	18
Практические занятия	18
Лабораторные занятия	-
Консультации	
Итого аудиторных занятий	36
Самостоятельная работа	72
Курсовая работа	-
Зачет	3 сем.
Экзамен	-
Общее количество часов	108 час.

2. Цели освоения дисциплины

Формирование компетенций в области основных видов деятельности ученика и четко прописаны требования к результатам обучения школьников и готовности использовать их в процессе обучения географическим дисциплинам в учреждениях среднего общего образования и реализации программ дополнительного образования.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина Б1.В.ДВ.05.02 «Проектирование урока географии по ФГОС» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплины по выбору. Дисциплина изучается на II курсе в 3 семестре, опирается на компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин первого года обучения, учебной ознакомительной практики.

Данная дисциплина является основой для изучения дисциплин «Памятники Всемирного наследия», «География межнациональных конфликтов», «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)», «Производственная практика, педагогическая практика в средней школе», «Производственная практика, педагогическая практика по методике преподавания географии», «Производственная практика, научно-исследовательская работа», для выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач - **УК-1**

Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий **ПК-3**

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
--------------------------------	----------------------------------	--

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему	Знает: место дисциплины в системе географических наук и ее значение для организации туристской деятельности. Умеет самостоятельно давать оценку туристско-экскурсионным ресурсам региона и страны. Владеть: навыками формулирования выводов на основе оценки туристско-экскурсионных ресурсов.
ПК-3 Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий --	ПК-3.1. Знать методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.. ПК-3.2. Уметь использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать учебную	Знает: методику преподавания учебного предмета, условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых результатов, теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных и подсобных помещений; дидактические возможности средств обучения; технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Умеет: использовать достижения методической мысли, современных концепций для решения практических задач; разрабатывать учебную документацию; планировать учебную работу и осуществлять реализацию программ по предмету; разрабатывать технологическую карту урока и планировать учебные результаты; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; проводить учебные занятия, опираясь на педагогику и психологию, возрастную физиологию и школьную гигиену; применять образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые ресурсы; организовать самостоятельную, в том числе

	документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; управлять учебными группами с целью увлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной образовательной программой; проводить учебные занятия, опираясь на достижения педагогики и психологии, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных технологий и методик обучения; применять образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые ресурсы; организовать деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках ФГОС основного общего образования и среднего общего образования; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе	исследовательскую работу учащихся; использовать формы, приемы, методы и средства обучения, по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий. Владеет: средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методами убеждения, аргументации своей позиции.
--	--	--

	электронного журнала и дневников обучающихся). ПКО-3.3. Владеть средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности результатов, технологических карт по предмету; навыками работы с текстовыми редакторами, электронными почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методами убеждения, аргументации своей позиции.	
--	---	--

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Таблица 5.1

№ Те м	Наименование тем (вопросов),	Занятия		СРС		Формы контроля	Лит -ра
		л	пр	Содержание			
1 семестр							
1	Исследовательская и проектная деятельность в образовании. Понятийный аппарат, классификация учебных исследований и проектов, этапы развития исследовательского и проектного методов обучения, сравнение образовательных учебных исследований и проектов	4	2	Составление кластера понятий «Исследовательская и проектная деятельность».Составление линии времени «Этапы развития исследовательского и проектного методов обучения». Составление сравнительной таблицы «Сходства и отличия учебных исследований и образовательных проектов».			[1], [2],
2	Модели исследовательской и проектной деятельности. Методы реализации образовательных проектов и учебных исследований географического содержания. Виды учебно-исследовательской деятельности обучающихся. Методы сбора, анализа и оценки информации	6	2	Составление аннотированного каталога «Методы реализации образовательных проектов и учебных исследований географического содержания». Составление схемы «Виды учебно-исследовательской деятельности обучающихся». Составление электронной презентации «Методы сбора, анализа и оценки информации».	6	Глоссарий , эссе	[1], [2], [по выбор у]
3	Организация и этапы проведения учебно-исследовательских работ и проектов географического содержания. Логика реализации научного метода. Анализ источников информации. Выявление противоречий научного исследования. Применение техник работы с источниками информации в соответствии с задачами исследовательской и проектной деятельности. Оценка результатов учебных исследований и проектов	4	2	Составление схемы «Логика реализации научного метода». Составление перечня критериев «Анализ источников информации». Выявление противоречий научного исследования на примере курсовой работы. Описание применения четырёх техник работы с источниками информации на примере одного информационного источника по теме курсовой работы..	4	конспект, глоссарий, номенклат ура	[1], [2], [по выбо ру]
4	Информатизация географического образования. Проектно-исследовательская компетентность учителя географии. Структура и содержание исследовательских работ обучающихся с использованием цифровых образовательных ресурсов	2	2	Составление эссе «Актуальное состояние и перспективы развития моей проектной компетенции». На примере одной учебно-исследовательской работы обучающегося подобрать цифровые образовательные ресурсы и обосновать необходимость их использования..	6	конспект, номенклат ура	[1], [2], [по выб ору]
5	Исследовательская и проектная деятельность в современной цифровой образовательной среде. Актуальные и потенциальные цифровые ресурсы для проектно-	4	2	Разработка проекта по созданию потенциальных цифровых ресурсов для учебной исследовательской деятельности географической направленности.	2	глоссарий, номенклат ура	[1], [2], [по выб ору]

	исследовательской деятельности географической направленности						
		36	18		36		

Примечания:

– Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.

– В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте и с использованием платформ дистанционного обучения.

6. Образовательные технологии

В преподавании дисциплины «**Проектирование урока географии по ФГОС**» предусматривается проведение всех видов учебной работы том числе, в дистанционном формате на основании локальных нормативных актов.

Комбинированное применение очных и дистанционных форм обучения позволяет более широко использовать индивидуальный подход к студентам, обучающимся по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, и к студентам, проявляющим повышенный интерес к учебе, склонным к научно-исследовательской работе.

Изучение данной дисциплины может осуществляться:

очно – через индивидуальные консультации преподавателя, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием платформы дистанционного обучения, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

В обучении дисциплины применяются:

традиционные лекции и семинарские занятия с использованием современных интерактивных технологий: **творческие задания, круглые столы, диспуты.**

лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

презентации через Интернет в режиме реального времени.

Творческое задание составляет содержание (основу) любой интерактивной формы проведения занятия. Выполнение творческих заданий требует от студента воспроизведения полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем и требующей творческого подхода: 1) подборка примеров из практики; 2) подборка материала по определенной проблеме;

Публичная презентация проекта - самый эффективный способ донесения важной информации при публичных выступлениях. Слайд-презентации позволяют эффектно и наглядно представить содержание, выделить и проиллюстрировать сообщение.

Интерактивная лекция представляет собой выступление преподавателя перед аудиторией студентов с применением следующих интерактивных форм обучения: 1. управляемая дискуссия или беседа; 2. демонстрация слайдов или учебных фильмов; 3. мозговой штурм; 4. мотивационная речь и др.

Разработка проекта позволяет участникам мысленно выйти за пределы аудитории и составить проект своих действий по обсуждаемому вопросу Участники могут обратиться за консультацией, дополнительной литературой в специализированные учреждения, библиотеки и т.д.

Проблемное обучение - поиск ответов на вопросы по теме.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

7. Методические указания по дисциплине «Проектирование урока географии по ФГОС»

7.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относятся: написание докладов, эссе, подготовка презентаций, самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Темы самостоятельной работы

1. Составление кластера понятий «Исследовательская и проектная деятельность».
2. Составление линии времени «Этапы развития исследовательского и проектного методов обучения».
3. Составление схемы «Виды учебно-исследовательской деятельности обучающихся».
4. Составление сравнительной таблицы «Сходства и отличия учебных исследований и образовательных проектов».
5. Составление аннотированного каталога «Методы реализации образовательных проектов и учебных исследований географического содержания».
6. Составление схемы «Виды учебно-исследовательской деятельности обучающихся».
7. Составление электронной презентации «Методы сбора, анализа и оценки информации».
8. Составление схемы «Логика реализации научного метода». Составление перечня критериев «Анализ источников информации».
9. Выявление противоречий научного исследования на примере курсовой работы.
10. Описание применения четырёх техник работы с источниками информации на примере одного информационного источника по теме курсовой работы.
11. Составление эссе «Актуальное состояние и перспективы развития моей проектной компетенции».
12. На примере одной учебно-исследовательской работы обучающегося подобрать цифровые образовательные ресурсы и обосновать необходимость их использования.
13. Разработка проекта по созданию потенциальных цифровых ресурсов для учебной исследовательской деятельности географической направленности.
14. Разработка проекта по созданию потенциальных цифровых ресурсов для учебной исследовательской деятельности географической направленности.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

8.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень типовых контрольных заданий
Примеры практических заданий 1 по разделу
«Исследовательская и проектная деятельность в образовании»

1. Найдите в Интернете определение термина «Проектная деятельность». Проведите анализ образовательного географического проекта «Вода - основа жизни», сделайте и обоснуйте вывод о его соответствии требованиям к учебному проекту.
2. Найдите в Интернете определение термина «Проектная деятельность». Проведите анализ образовательного географического проекта «Воздух вокруг нас», сделайте вывод о его соответствии требованиям к учебному проекту.
3. Найдите в определении термина «Исследовательская деятельность».
4. Проведите анализ учебного географического исследования «Барометры в науке и природе», сделайте вывод о его соответствии требованиям к учебному проекту.
5. Найдите в Интернете определение термина «Исследовательская деятельность».
6. Проведите анализ учебного географического исследования «Влияние географических особенностей на национальные символы страны», сделайте вывод о его соответствии требованиям к учебному проекту.
7. Найдите в Интернете определение терминов «Проектная деятельность» и «Исследовательская деятельность». Проведите сравнительный анализ учебного географического исследования и образовательного географического проекта. Соотнесите темы образовательной деятельности обучающихся («Внутренние воды нашего края», «География в профессиях») с видами, сделайте и обоснуйте вывод об их соответствии требованиям к учебному проекту и к учебному исследованию.

Примеры практических заданий 2 по разделу
«Модели исследовательской и проектной деятельности»

1. Проведите кластерный анализ образовательных проектов по одной из тем «Начального курса географии». Определите возможные модели реализации выделенных групп проектов. Найдите в Интернете потенциальные цифровые ресурсы для выделенных групп проектов.
2. Проведите кластерный анализ учебных исследований по одной из тем курса «География России». Определите возможные модели реализации выделенных групп исследований. Найдите в Интернете потенциальные цифровые ресурсы для выделенных групп исследований.
3. Проведите кластерный анализ образовательных проектов по одной из тем «География материков и океанов». Определите возможные модели реализации выделенных групп проектов. Найдите в Интернете потенциальные цифровые ресурсы для выделенных групп проектов.
4. Проведите кластерный анализ учебных исследований по одной из тем «Начального курса географии». Определите возможные модели реализации выделенных групп исследований. Найдите в Интернете потенциальные цифровые ресурсы для выделенных групп исследований.
5. Проведите кластерный анализ образовательных проектов по одной из тем «Экономическая и социальная география мира». Определите возможные модели реализации выделенных групп проектов. Найдите в Интернете потенциальные цифровые ресурсы для выделенных групп проектов.

**Критерии оценивания устных ответов:
сообщения, семинары, пресс-конференция.**

1. Сообщение соответствует предложенной теме, имеет вступление, основную часть и заключение – 1 б.
 2. Тема раскрыта полностью, студент продемонстрировал способность анализировать разные точки зрения – 2 б.
 3. Сообщение сделано по 3-м источникам, исключая интернет-ресурсы – 2 б.
 4. Сообщение сделано с соблюдением норм современного русского литературного языка – 1 б.
- Максимальное количество баллов – 6.

**Примеры практических заданий 3 по разделу
«Организация и этапы проведения учебно-исследовательских работ и проектов
географического содержания»**

1. Найдите образовательные приложения географического и экологического содержания для мобильных устройств. Сформулируйте задание для обучающихся по одной из географических тем программы дополнительного образования детей.
2. Найдите образовательные приложения астрономического содержания для мобильных устройств. Сформулируйте задание для школьников по одной из географических тем программы дополнительного образования детей.
3. Разработайте план телекоммуникационного проекта экологического / эколого-географического содержания на основе использования электронного конструктора.
4. Разработайте план телекоммуникационного проекта экологического / эколого-географического содержания на основе использования электронного конструктора.
5. Разработайте план телекоммуникационного проекта краеведческого содержания на основе использования электронного конструктора.

**Примеры практических заданий 4 по разделу
*«Информатизация географического образования. Проектно-исследовательская
компетентность учителя географии»***

1. Проведите рефлексию своей проектной компетенции. Опишите способы развития отдельных направлений этого интегративного профессионально-личностного качества.
2. Проведите рефлексию своей исследовательской компетенции. Опишите способы развития отдельных направлений этого интегративного профессионально-личностного качества.
3. Определите психолого-педагогические условия для реализации индивидуального географического проекта и исследования. В чём отличия психолого-педагогических условий в реализации индивидуального проекта и исследования?
4. Определите психолого-педагогические условия для реализации коллективного географического проекта и исследования. В чём отличия психолого-педагогических условий в реализации коллективного проекта и исследования?
5. Определите психолого-педагогические условия для реализации индивидуального географического проекта и/или исследования обучающегося с особыми образовательными потребностями. При каких психолого-педагогических условиях возможна реализация коллективного проекта и/или исследования обучающихся с особыми образовательными потребностями?

Примеры заданий для проведения проектной работы в рамках текущего контроля по разделу «Исследовательская и проектная деятельность в современной цифровой образовательной среде»

1. Разработайте проект информатизация географического образования.
2. Разработайте проект мультимедийного обеспечения географического образования в системе дополнительного образования школьников.
3. Разработайте проект использования образовательных приложений для мобильных устройств в дополнительном образовании школьников.
4. Разработайте проект обеспечения географического образования результатами дистанционного зондирования Земли.
5. Разработайте проект реализации географического содержания в дополнительном образовании школьников на основе использования геоинформационной системы.

Критерии оценивания проекта

- Соответствие содержания проекта заявленной теме.
- Полнота раскрытия темы - наличие в проекте всех необходимых позиций концепции (программы, рабочего плана, методического инструментария) маркетингового исследования.
- Содержательность и информативность научного аппарата концепции (программы, рабочего плана, методического инструментария) маркетингового исследования, ясность и точность формулировок, научный стиль изложения.
- Реалистичность (исполнимость) программы и плана исследования.
- Валидность исследовательских методов, их адекватность предмету, цели и задачам исследования.
- Наличие и обоснованность интерпретации (иллюстрирования) текстовой информации с помощью таблиц, графиков, схем.
- Соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка, правил русской орфографии и пунктуации.

Качество оформления работы.

«Отлично» (8) - в проекте полностью раскрыта тема; студент проявил свои способности к творчеству, пониманию, изложению и применению найденного теоретического или фактического материала, умение находить и освещать убедительные факты и аргументы по теме проекта. Текст проекта отражает умение студента ясно, логически и последовательно мыслить, анализировать и строить на основе результатов анализа аргументированные выводы. В проекте отражена собственная точка зрения и личное отношение к проблеме. Соблюдены требования к оформлению проектной работы.

«Хорошо» (6-7) - в проекте в целом раскрыта тема; освещены факты и аргументы по теме проекта. Текст проекта отражает умение студента довольно успешно мыслить, анализировать и делать выводы, выразить собственную точку зрения. Студент придерживался требований по оформлению проектной работы.

«Удовлетворительно» (4-5) - в проекте тема раскрыта поверхностно; студент умеет подбирать факты и аргументы по теме проекта, но не совсем ясно и логично делает выводы; недостаточно проявляет собственную точку зрения; не всегда соблюдает требования по оформлению проектной работы.

«Неудовлетворительно» (0-3) - текст проекта обнаруживает значительные пробелы в раскрытии темы; студент допустил ошибки, нарушающие основные правила написания и оформления проектной работы.

8.2. Оценочные средства для проведения рубежной аттестации

Тесты для рубежных аттестаций (УК-1, ПК-2, ПК-3)

Тестирование – активная форма проверки получения студентом знаний, проводится в электронной форме, на единой интернет-платформе в системе централизованного тестирования СОГУ.

Рубежный контроль осуществляется по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра такие контрольные мероприятия проводятся по графику.

Примеры тестовых заданий по дисциплине :

Выберите наиболее точное определение проекта:

- а) Проект - это целенаправленная деятельность по разрешению проблемных ситуаций в установленный срок;
- б) Проект - это совместная деятельность людей, позволяющая достичь определенный результат на основе использования заданного объема ресурсов;
- в) Проект - это процесс достижения цели за определенный период времени;
- г) Проект - это ограниченное по времени, целенаправленное изменение отдельной системы с установленными требованиями к качеству результатов, возможными рамками расходования средств и ресурсов, специфической организацией.

Элементами проекта как процесса являются:

- а) Вход, выход, обеспечение, обоснование;
- б) Вход, выход, инвестиции, обоснование;
- в) Вход, выход, ограничения, обеспечение;
- г) Вход, выход, технологии, потребности.

В схеме проекта как процесса вход - это:

- а) Материальные ресурсы;
- б) Потребности;
- в) Распоряжения менеджера проекта;
- г) Финансовые ресурсы.

В схеме проекта как процесса выход - это:

- а) Акт приемки проекта заказчиком;
- б) Готовый проект;
- в) Удовлетворение потребностей;
- г) Внедрение проекта.

Проектный менеджмент как вид профессиональной деятельности включает:

- а) Планирование, организацию, мониторинг и контроль всех аспектов проекта в ходе непрерывного достижения его целей;
- б) Согласование методов достижения целей с заказчиком на всех этапах выполнения проекта;
- в) Разработку бизнес-плана реализации проекта и поиск инвестора;

- г) Обеспечение эффективного использования материальных, финансовых, информационных, трудовых ресурсов проекта.

Методические рекомендации по подготовке к тесту

При подготовке к тесту необходимо углубленно изучить литературу по курсу, ориентируясь на литературу, размещенную в ЭБС www.Elibrary.ru, Юрайт, которая по тематике охватывает всю область гуманитарных знаний и предназначена для использования в процессе обучения в высшей школе.

Критерии оценивания. Для оценки каждому верному ответу дайте 1 балл. Далее подсчитайте общую сумму набранных Вами баллов. Определите оценку уровня знаний на данный момент времени. Оценка уровня подготовленности:

- 100% - 85% - высокий;
- 84% - 71% – допустимый;
- 70% - 50% – критический;
- менее 50% – недопустимый.

8.3. Промежуточный контроль знаний, умений и навыков

Промежуточный контроль - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

Форма промежуточного контроля – зачет, экзамен.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с «Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов для направлений бакалавриата и специалитета федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова».

Вопросы к зачету по дисциплине «Проектирование урока географии по ФГОС» (УК-1, ПК-2, ПК-3)

Перечень теоретических вопросов к зачёту

1. Понятие «образовательный проект». Классификация образовательных проектов географического содержания.
2. Отличия образовательных проектов и учебных исследований. Примеры реализации отечественных проектов географического содержания.
3. Содержание понятия «учебное исследование». Классификация учебных исследований. Примеры реализации зарубежных учебных исследований географического содержания.
4. Особенности проектной деятельности обучающихся в цифровой образовательной среде.
5. Примеры телекоммуникационных географических образовательных проектов.
6. Специфика исследовательской деятельности обучающихся в цифровой образовательной среде.
7. Примеры географических исследований на основе цифровой образовательной среды.
8. Особенности проектирования образовательной проектно-исследовательской деятельности обучающихся на основе использования цифровых ресурсов.

9. Модели реализации образовательных проектов и учебных исследований географического содержания.

10. Потенциальные цифровые ресурсы для реализации образовательных проектов. Примеры потенциальных цифровых образовательных ресурсов географического содержания.

11. Потенциальные цифровые ресурсы для реализации учебных исследований. Примеры потенциальных цифровых образовательных ресурсов географического содержания.

12. Проектная компетентность учителя географии как интегративное профессионально-личностное качество. Основные направления развития проектной компетентности учителя географии.

14. Исследовательская компетентность учителя географии в сфере профессиональной деятельности.

15. Психолого-педагогические условия для реализации индивидуальных и коллективных проектов и исследований географического содержания.

16. Психолого-педагогические условия для реализации географических индивидуальных проектов и исследований для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Перечень практических заданий

17. Проведите сравнительный анализ учебного географического исследования и образовательного географического проекта. Соотнесите темы образовательной деятельности обучающихся («Внутренние воды нашего края», «География в профессиях») с видами, сделайте и обоснуйте вывод об их соответствии требованиям к учебному проекту и к учебному исследованию.

18. Проведите кластерный анализ учебных исследований по одной из тем курса «География России». Определите возможные модели реализации выделенных групп исследований. Найдите в Интернете потенциальные цифровые ресурсы для выделенных групп исследований.

19. Разработайте план телекоммуникационного проекта экологического / эколого-географического содержания на основе использования электронного конструктора.

20. Проведите рефлексию своей исследовательской компетенции. Опишите способы развития отдельных направлений этого интегративного профессионально-личностного качества.

21. Покажите различные приёмы работы с интерактивными цифровыми картами.

22. Сформулируйте задания по работе с различными инструментами сервиса

Шкала итоговой академической успеваемости студентов по дисциплине

Система оценок СОГУ		
Форма контроля	Сумма баллов	Название
Экзамен	86 - 100	отлично
	71-85	хорошо
	50-70	удовлетворительно
Зачёт	50-100	зачтено
	0-49	не зачтено

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 50 баллов)	«Минимальный уровень» (50-70 баллов)	«Средний уровень» (71-85 баллов)	«Высокий уровень» (86-100 баллов)
<u>Компетенции не сформированы.</u> Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	<u>Компетенции сформированы.</u> Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	<u>Компетенции сформированы.</u> Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	<u>Компетенции сформированы.</u> Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - с п о с о б н о с т ь устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы

		литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.	экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
Оценка «неудовлетворительно» /не зачтено	Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»	Оценка «хорошо» / «зачтено»	Оценка «отлично» / «зачтено»

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература

1. Суслов, В. Г. Проектная деятельность учителя географии. Проектирование урока: учебное пособие для вузов. - Электрон. дан. - Москва: Юрайт, 2022. - 326 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/497091>, <https://urait.ru/book/cover/47F801C8-47AB-4A65-A2B7-DC2BC5BAABAA>. - Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. - URL: <https://urait.ru/bcode/497091> (дата обращения: 29.05.2022). - На рус. яз. - ISBN 978-5-534-14570-0 : 1289.00 . (30.05.22)

2. Загвязинский, Владимир Ильич. Исследовательская деятельность педагога : Учебное пособие для вузов по специальности 033400 (050701) - Педагогика / В. И. Загвязинский. - 3. изд., стер. - Москва: Academia, 2010. - 173, 1 с. : ил., табл. - (Профессионализм педагога). - Библиогр. в конце гл. - Библиогр.: с. 171-172. - На рус. яз. - ISBN 978-5-7695-7053-7 : 220.22 .

3. Давыдова, Е. Н. О достижении предметных и метапредметных результатов при работе с текстом на уроке географии [Текст] / Е. Н. Давыдова, И. Н. Добротина // География в школе. - 2012. - № 2. - С. 24-31

4. Киямова, А. Г. Учебник как средство реализации деятельностного подхода в обучении школьной географии [Текст] / А. Г. Киямова // География в школе. - 2011. - № 10. - С. 33-35

5. Лебедев, О. Е. Цели урока: компетентностный подход [Текст] / О. Е. Лебедев // Народное образование. - 2011. - № 9. - С. 203-211.

6. Нефедова, И. П. Урок как основная форма реализации процесса обучения [Текст]: / И. П. Нефедова // Методист. - 2011. - № 3. - С. 59-61

7. Темненко, С. В. Потенциал внеурочной деятельности - уроку [Текст] / С. В. Темненко, О. В. Александрова // Оурование в современной школе. - 2012. - №2. - С. 38-40

Примерные программы по учебным предметам. География. 5-9 классы: проект. - 2-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2011. - 75 с. - (Стандарты второго поколения).

8. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителей / [А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др.]; под ред. А. Г. Асмолова. - М. : Просвещение, 2010. - 159 с.

9. Формирование ключевых компетенций на уроках географии: 6-9 классы: методическое пособие / Е. А. Белова. - М. : Вентана-Граф, 2010. - 240 с.

б) дополнительная литература:

1. М. В. Беляева Метод проектов в обучении географии: учебно-методическое пособие - Новосибирск: НГПУ, 2010. - 227 с.

2. Зенкина, С. В. Сетевая проектно-исследовательская деятельность обучающихся: учебное пособие для вузов. — М., Издательство Юрайт, 2022. — 152 с.

3. Лебедева Т. Н. Методы и средства управления проектами: учебно-методическое пособие для СПО / Т. Н. Лебедева, Л. С. Носова. - Саратов: Профобразование, 2019. - 79 с.

Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86075.html>

4. Сайтбагина, Л. А. Развитие исследовательской деятельности студентов вуза в условиях проблемно-концентрированного обучения: монография — Омск: Издательство ОмГПУ, 2019. — 288 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/105321.html>

в) профессиональные базы и Интернет-ресурсы (для РПД на 2026-2027 уч.г.)

Область знаний	Профессиональные базы данных и образовательные ресурсы Интернет	Ссылка
География	Регионы России. Социально-экономические показатели	http://old.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/publications/catalog/doc_1138623506156
	Статистическая база данных	https://rosstat.gov.ru/
	Всемирная география – проект	http://worldgeo.ru/
	Экологический центр «Экосистема» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система	http://www.biodiversity.ru
	Центр охраны дикой природы [Электронный ресурс]: Информационный портал.	http://www.ecosystema.ru/
	Портал «Цифровое образование»	http://www.digital-edu.ru
	Научная педагогическая электронная библиотека	http://elib.gnpbu.ru
	Демоскоп статистический справочник	http://www.demoscope.ru/weekly/2020/0849/biblio05.php
	ПРОФСТАНДАРТПЕДАГОГА.РФ	http://профстандартпедагога.рф/
	Рособрнадзор	http://obrnadzor.gov.ru/ru/
	Минпросвещения РФ	https://edu.gov.ru/
Туризм	Открытое образование (портал)	https://openedu.ru/
Экология	Каталог сайтов по туризму и путешествиям	http://www.travel-cat.ru/
	Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации	http://www.mnr.gov.ru/
	Федеральная служба по надзору в сфере природопользования	https://rpn.gov.ru/
	Особо охраняемые природные территории и объекты в России (ООПТ)	https://www.mnr.gov.ru/activity/oopt/

г) Реестр электронных библиотечных систем (ЭБС) и электронных образовательных

ресурсов, доступ к которым обеспечен для обучающихся по образовательным программам, реализуемым в 2026-2027 учебном году

Название базы данных	Платформа и (или) адрес в сети Интернет	Реквизиты	Правообладатель	Количество ключей
«Университетская библиотека Online» Базовая коллекция	https://biblioclub.ru Требуется регистрация.	Договор № 571-12/2025 от 12.01.2026 г. С 01.01.2026 г. - 31.12.2026 г.	ООО «НексМедиа»	Без ограничения количества пользователей
Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX: рефераты и полные тексты научных статей и публикаций, российские научные и научно-технические журналы	eLIBRARY.RU http://elibrary.ru/org Требуется регистрация.	Лицензионный договор № 310-5051/2025 от 31.03.2025 г. С 14.04.2025 г.- 20.04.2026 г.	ООО «Научная электронная библиотека eLibrary.ru»	Доступ по IP адресам вуза без ограничений по количеству пользователей
eLIBRARY.RU - интегрированный научный информационный портал в российской зоне сети Интернет, включающий базы данных научных изданий и сервисы для информационного обеспечения науки и высшего образования.	eLIBRARY.RU http://elibrary.ru/org Требуется регистрация.	Ресурс открытого доступа	ООО «Научная электронная библиотека eLibrary.ru»	Доступ осуществляется по IP адресам вуза без ограничений по количеству пользователей
«Юрайт» - Учебники по всем специальностям и направлениям подготовки. - ЦУМК по федеральному проекту «Кадры для цифровой экономики»	«Юрайт» https://urait.ru/info/courses?utm_source=m_campaign Требуется регистрация.	Договор № 6237 от 05.12.2023 г. С 31.12.2023 - 31.12.2026 г.	ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»	Доступ по IP адресам вуза без ограничений по количеству пользователей
Универсальная база данных East View - полнотекстовый доступ к научным журналам	https://dlib.eastview.com Логин: Khetagurov. Пароль: Khetagurov.	№210-П от 12.01.2026 г. С 01.01.2026 г.- 31.12.2026 г.	ООО «ИВИС»	Без ограничения количества пользователей
«Консультант студента» - студенческая электронная библиотека для информационного сопровождения ООП по медицине и фармации, естественным и точным наукам	https://www.studentlibrary.ru/ Требуется регистрация.	Договор № 192КС/09-2025 г. от 20.09.2024 г. (20.09.2025 г.- 19.09.2026 г.)	ООО «Консультант студента»	Доступ по IP адресам вуза без ограничений по количеству пользователей.
«SocHum» - электронная библиотека социо-гуманитарного знания (коллекция учебно-методической литературы и научных журналов социо-гуманитарной коллекции научно-исследовательских институтов РАН	https://sochum.ru	Ресурс открытого доступа	Государственный академический университет гуманитарных наук (ГАУГН)	Доступ осуществляется по IP адресам вуза без ограничений по количеству пользователей.
Polpred.com - открытая электронная библиотечная система и интернет-сервисы «Деловые средства массовой информации». Доступ к статьям 600 газет, журналов информагентств с	https://www.polpred.com/	Ресурс открытого доступа		Доступ осуществляется по IP адресам вуза без ограничений

архивом за 20 лет: - обзор СМИ; - Россия и зарубежье; - Федеральные округа РФ. - внешняя экономика, право.				по количеству пользователей.
Национальная электронная Библиотека «НЭБ»	https://rusneb.ru/ Требуется регистрация.	Договор № 4513-п от 26.12.2023 г. (на 10 лет с последующей пролонгацией) Без ограничения срока	Российская государственная библиотека	Доступ осуществляется по IP адресам вуза без ограничений по количеству пользователей

Электронные образовательные ресурсы

Наименование ресурса	Содержание ресурса	Ссылка на ресурс в сети Интернет
БЕН РАН	Библиотека по естественным наукам Российской Академии наук. Интернет-ресурсы открытого (бесплатного) полнотекстового доступа к документам. Статьи, монографии, материалы конференций, а также базы данных лабораторных протоколов, дипломных работ, диссертаций и патентов. Представлены документы с XVIII века по настоящее время	https://www.benran.ru/
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Каталог образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовая электронная учебно-методическая библиотека для общего и профессионального образования	https://web.archive.org/web/20191122092928/http://window.edu.ru/
«КиберЛенинка»	Собрание научных статей, в основном на русском языке, хотя есть и иностранные публикации.	https://cyberleninka.ru/
Всенаука	Естественные, гуманитарные и социальные науки, психология	Всенаука https://vsenauka.ru/
Портал психологических изданий	Сайт с электронными версиями психологических журналов.	Psyjournals https://psyjournals.ru/
Российский центр научных исследований (РЦНИ) (Российский фонд фундаментальных исследований РФФИ)	Содержит полнотекстовые данные по дисциплинам: - математика, информатика и механика - физика и астрономия; - химия; - биология и медицинская наука; - науки о Земле; - науки о человеке и обществе; - информационные технологии и вычислительные системы; - фундаментальные основы инженерных наук.	www.rcsi.science http://www.rfbr.ru/
Научные ресурсы - Научная литература в Интернет	Собрание ссылок на сайты, содержащие книги и статьи по естественнонаучным дисциплинам. Бесплатные книги и статьи: - математика и физика; - цифровая обработка сигналов; - радиотехника и электроника; - биология; - химия; - астрономия; - программирование. Книжные интернет-магазины, ориентированные на продажу научной литературы. Электронные книги.	https://scintific.narod.ru/literature.htm
Библиотекарь. Ру	Бесплатная интернет-библиотека. Книги, статьи, документы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным	https://bibliotekar.ru/

	наукам, учебники, научные статьи, методические пособия. Электронные книги, учебники, периодика, графика, справочная и техническая литература. На сайте представлено около 10.000 книг доступных для онлайн чтения. - более 50 полнотекстовых справочников и энциклопедий; - Древнерусская литература - летописи, жития святых, воинские повести древней Руси; - сведения иностранных писателей о средневековой России; - большой раздел репринтов книг, газет и журналов 19 века; - биографии и труды русских учёных и писателей; - классическая литература. Мемуары, дневники; - учебники и научные работы по 20 дисциплинам; - более 15.000 картин и художественных изображений.	
БЕН РАН	Библиотека по естественным наукам Российской Академии наук. Интернет-ресурсы открытого (бесплатного) полнотекстового доступа к документам. Статьи, монографии, материалы конференций, а также базы данных лабораторных протоколов, дипломных работ, диссертаций и патентов. Представлены документы с XVIII века по настоящее время	https://www.benran.ru/

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ПК, колонки
Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся: преподавательский стол; стул; ПК обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран)
Библиотека, в том числе читальный зал: столы, стулья, ПК обучающихся.
Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования

11. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- при наличии по дисциплине курсовой работы продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут

12. Лист обновления/актуализации

Программа обновлена.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры географии и градостроительного проектирования (протокол № 06 от « 26 » января 2026 г.).

Программа одобрена на заседании Совета факультета естественных наук и технологий (протокол № 06 от « 28 » января 2026 г.).